

Indywidualna diagnoza potrzeb
Przedszkola Samorządowego nr 16 im. Jana Brzechwy
Nowy Świat 34, 25-522 Kielce

Przygotował:

Dyrektor Przedszkola
p.o. Biemacka
mgr Agnieszka Biemacka

.....

Zatwierdził:

[Signature]
ZASTĘPCA PREZYDENTA
.....
Marcin Chłodziński
07.07.2023

Spis treści

- I. Wstęp.
- II. Potencjał przedszkola w obszarze edukacyjnym, społecznym i wychowawczym.
- III. Opis obszaru problemowego.
- IV. Zakres planowanego wsparcia, potrzeby i oczekiwania.
- V. Podsumowanie.

I. Wstęp

Przedszkole Samorządowe nr 16 im. Jana Brzechwy w Kielcach powstało 2 maja 1973 roku, jego organem prowadzącym jest Gmina Kielce.

Przedszkole działa w oparciu o statut, z którego wynikają jego główne cele i zadania, natomiast zasady kwalifikacji wychowanków do placówki i organizacja wychowania w danym roku szkolnym określona jest w corocznie opracowywanym przez dyrektora arkuszu organizacyjnym. Placówka realizuje cele i zadania określone w ustawie *Prawo oświatowe* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku, (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) oraz przepisach wydawanych na jej podstawie, w szczególności uwzględniając podstawę programową wychowania przedszkolnego. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Przedszkole Samorządowe nr 16 w Kielcach jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało ono radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy.

Diagnoza potrzeb indywidualnych przedszkola została przeprowadzona przez dyrektora Przedszkola Samorządowego nr 16 w Kielcach w roku szkolnym 2022/2023, została zakończona 15 czerwca 2023 roku. Wnioski poczynione na podstawie obserwacji i wywiadu z nauczycielami i rodzicami w zakresie problemów i potrzeb dzieci, nauczycieli, jak również wyposażenia przedszkola stały się podstawą do opracowania niniejszej diagnozy.

II. Potencjał przedszkola w obszarze edukacyjnym, społecznym i wychowawczym

W roku szkolnym 2022/2023 w Przedszkolu Samorządowym nr 16 funkcjonuje 5 oddziałów: dzieci 6-letnie, dzieci 5-6-letnie oraz dzieci 4-5-letnie, dzieci 3-4 – letnie oraz dzieci 2,5-3 letnie. Liczba wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola to 107, w tym 48 dziewczynek i 59 chłopców.

W roku 2023/2024 funkcjonować będą 4 oddziały: dzieci 3-4 letnie, dzieci 4- letnie, dzieci 5- letnie i dzieci 6- letnie. Liczba wszystkich dzieci, których rodzice potwierdzili uczęszczanie dziecka do Przedszkola Samorządowego nr 16 w Kielcach w roku szkolnym 2023/2024 i na dzień przygotowania/ zatwierdzenia diagnozy to: 93 w tym 37 Dziewczynek i 56 chłopców. Ilość dzieci w oddziale nie może przekroczyć 25.

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych (wyposażone w atestowane meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy) o powierzchni 350 m², ogród przedszkolny o powierzchni 3030,30 m² bogaty w różnorodne drzewa z wyodrębnionym placem zabaw o powierzchni 198,15 m². Plac zabaw wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Przedszkole posiada zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. W salach zorganizowane są kąpiki tematyczne i stałe, np. kącik przyrodniczy, kącik czytelniczy itp. Na wyposażeniu przedszkola jest pianino.

Ogólny wizerunek przedszkola oraz jego cele realizuje kadra pedagogiczna przedszkola oraz pracownicy obsługi. Zatrudnieni nauczyciele oddają się swojej pracy z pasją i zaangażowaniem. To osoby które w sposób ciągły doskonalą się w swojej pracy i czerpią z niej satysfakcję. Dzięki ciepłej i przyjaznej atmosferze, jaką wnoszą do przedszkola, każde dziecko czuje się w nim bezpiecznie. Nauczyciele przykładają dużą wagę do edukacji, aby wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w przyszłości. Kadra dba zarówno o potrzeby dzieci, jak i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola. W placówce w roku szkolnym 2022/2023 zatrudnionych jest 4 nauczycieli dyplomowanych, 2 nauczycieli mianowanych w tym jeden dyrektor, 3 nauczycieli przygotowujących się do zawodu (1 nauczyciel religii), 2 nauczycieli specjalistów(psycholog i logopeda), 12 pracowników niepedagogicznych (główna księgowa, intendent/ referent, kucharka, pomoc kucharza, sprzątaczką/ pomoc nauczyciela i konserwator). W roku szkolnym 2023/ 2024 zatrudnionych będzie 6 nauczycieli wychowania przedszkolnego-3 mianowanych(w tym 1 dyrektor), 4 przygotowujących się do nauki zawodu, 3 nauczycieli specjalistów(logopeda, psycholog, pedagog specjalny) oraz 10 pracowników niepedagogicznych.

Zgodnie z misją przedszkola, wszystkie realizowane działania dążą do tego, aby każde dziecko czuło się akceptowane i bezpieczne. Tworzone są warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Na miarę możliwości tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

W ramach rozszerzenia oferty, przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami:

- z Biblioteką Publiczną w Kielcach,
- z Teatrem Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach,
- z Wojewódzkim Domem Kultury,
- ze Strażą Miejską,
- ze Strażą Pożarną,
- ze Szkołami Podstawowymi nr 12 i 19 w Kielcach

- z Zespołem Państwowych Szkół Muzycznych w Kielcach

Przedszkole organizuje zajęcia otwarte dla rodziców, konsultacje logopedyczne i psychologiczne. Każdy rodzic może liczyć na wsparcie wychowawców. Do tradycji Przedszkola Samorządowego nr 16 weszły kiermasze bożonarodzeniowe i wielkanocne. Ozdoby świąteczne przygotowywane własnoręcznie przez dzieci, pod kierunkiem nauczycieli oraz nauczycieli cieszą się dużym zainteresowaniem rodziców. Dużą, wyczekiwaną atrakcją dla dzieci są bale karnawałowe. Do tradycji przedszkola wejdzie również organizacja Międzyprzedszkolnego Konkursu pt. „W świecie wierszy Jana Brzechwy”.

III. Opis obszaru problemowego

Przedszkole Samorządowe nr 16 w Kielcach funkcjonuje w godzinach 6.30 – 16.30 w budynku o łącznej powierzchni użytkowej 708,61 m², w tym 5 sal do zajęć, 4 sale wyposażone w toalety dla dzieci, pomieszczenie, w którym prowadzone są zajęcia specjalistyczne, np. dla logopedy, psychologa.

Na podstawie obserwacji dzieci prowadzonej przez nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023, min.: podczas zabaw tematycznych, ruchowych, samoobsługi, zajęć plastycznych i relacji społecznych oraz na podstawie diagnozy przesiewowej przeprowadzonej przez psychologa, a także wywiadów z rodzicami/opiekunami dzieci, zdefiniowano następujące problemy:

1. Zaburzenia motoryki dużej i małej - zaobserwowano u około 82% dzieci (tj. 88 dzieci), w tym 40 dziewczynek (83%) i 48 chłopców (81%).

Prawidłowo rozwijające się dzieci nabywają sprawności ruchowe w określonej kolejności i czasie. Motoryka nie jest cechą wrodzoną, każdy człowiek musi ją wykształcić i doskonalić. Aby proces kształcenia motoryki był skuteczny, powinien zacząć się jak najwcześniej. Motoryka duża to ogólna sprawność fizyczna człowieka, natomiast motoryka mała związana jest ze sprawnością dłoni i palców.

Najczęściej występujące u dzieci uczęszczających do PS16 zaburzenia motoryki dużej to:

- opóźnienia w rozwoju ruchowym oraz mała aktywność ruchowa,
- brak koordynacji ruchów przy współdziałaniu różnych grup mięśniowych, która sprawia wrażenie ogólnej niezręczności,
- opóźnione osiągnięcie umiejętności ruchowych w czynnościach codziennych, zabawowych i sportowych,
- unikanie i niechęć do zabaw ruchowych,
- zakłócenie koordynacji wzrokowo- ruchowej w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku tj. rzut piłką czy gra w klasy,
- zaburzenia równowagi,
- słabe panowanie nad szybkością i siłą,

Wśród zaburzeń które najczęściej występują u naszych przedszkolaków w zakresie motoryki małej to:

- opóźnienie rozwoju praktyki, czyli umiejętność realizacji ruchów celowych np. posługiwania się przedmiotami codziennego użytku, takimi jak łyżka czy widelec,
- mała precyzyjność ruchów,
- brak koordynacji ruchów palców, dłoni i przedramion,

- zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas czynności, które wykonuje się pod kontrolą wzroku, czyli np. problemy z rysowaniem czy wykonywaniem figurek z plasteliny, wycinanie,
- problemy z czynnościami samoobsługowymi (ubieranie się, wiązanie butów, zapinanie guzików, przekładanie ubrań ze strony lewej na prawą),
- niechęć do czynności manualnych (rysowanie, malowanie, lepienie, nawlekanie, układanie),
- niski poziom graficzny pisma i prac plastycznych szczególnie u dzieci starszych (6 latków),
- niechęć do dotykania nowych, nieznanymi faktur i przedmiotów.

2. Zaburzenia procesów emocjonalnych i społecznych, w tym:

- niewystarczające umiejętności radzenia sobie z emocjami, ich nazywaniem i rozumieniem - zaobserwowane u około 70 % dzieci (tj. 75 dzieci), w tym 32 dziewczynki (67%) i 43 chłopców (73%),
- niewystarczające umiejętności związane z odreagowywaniem złości, radzeniem sobie z agresją - zaobserwowane u około 75 % dzieci (tj. 80 dzieci), w tym 34 dziewczynki (71%) i 46 chłopców (78%) .

- 3. Wady postawy** - zaobserwowane u około 90 % dzieci (tj. 96 dzieci), w tym 44 dziewczynki (92%) i 52 chłopców (88%).

W ostatnich latach obserwuje się wzrost występowania wad postawy u dzieci. W Przedszkolu Samorządowym nr 16 zaobserwowano u 90% dzieci niewłaściwą postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku, na dywanie podczas zabawy czy zajęć dydaktycznych dzieci siedzą w tzw. siadzie „W”. U wielu dzieci zaobserwowano również wady w obrębie kończyn dolnych.

- 4. Niewystarczające umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego dzieci**
- zaobserwowano u 95 % dzieci (tj. 102 dzieci), w tym 45 dziewczynek (93%) i 57 chłopców (97%).

Rozwój poznawczy jest to nabywanie i doskonalenie umiejętności niezbędnych jednostce w procesie poznawania świata. Stanowi on efekt interakcji z otoczeniem.

Najważniejszymi osiągnięciami tego okresu powinno być dążenie do samodzielności i odpowiedzialnego podejmowania różnych działań wynikających z:

- odczuwania siebie samego jako podmiot własnych działań i przeżyć,
- poznawania własnych emocji oraz prawidłowych relacji rówieśniczych
- zdobywania wiedzy o otaczającym świecie,
- odkrywania i poznawania świata przyrody (fauna i flora)
- dbania o środowisko w tym segregacja śmieci
- poznawania świata zewnętrznego innych ludzi,
- dostrzegania towarzyszącego zabawie świadomego uczenia się i pracy.

Wśród dzieci uczęszczających do PS16 w Kielcach zauważamy zaburzenia w zakresie:

- pamięci,
- koncentracji uwagi,
- spostrzegania świata przy pomocy zmysłów,

- myślenia.

Potrzeby, które zostały zdiagnozowane w odniesieniu do dzieci objętych opieką PS16 to w szczególności:

- Potrzeby w zakresie poprawy koordynacji ruchowej, a także pamięci wzrokowej i słuchowej;
- Potrzeba niwelowania wad postawy i nauka prawidłowej postawy ciała u dzieci;
- Potrzeba poprawy umiejętności współdziałania i funkcjonowania w grupie, radzenia sobie z emocjami, stresem;
- potrzeba wzmacniania i poszerzania wiedzy o otaczającym świecie jak również potrzeba uwrażliwiania na przyrodę i pomoc innym.

W obszarze problemów dotyczących kadry pedagogicznej pracującej w PS 16, na podstawie obserwacji oraz wywiadów przeprowadzonych przez Dyrektora z kadrami, zdiagnozowano w szczególności:

- niewystarczające dostosowanie umiejętności i kompetencji kadry pedagogicznej do zdiagnozowanych problemów i potrzeb dzieci;
- niewystarczające umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii i sprzętu TIK, programów multimedialnych itp.
- niewystarczające możliwości finansowe nauczycieli oraz pozostałej kadry wspomagającej proces uczenia i wychowywania dzieci, aby z własnych środków finansować uczestnictwo w specjalistycznych kursach lub szkoleniach.

Zdiagnozowane potrzeby, dotyczące nauczycieli, to potrzeba podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia kompetencji w szczególności w następujących obszarach:

- diagnoza i terapia pedagogiczna (do prowadzenia zajęć specjalistycznych w przedszkolu z zakresu terapii pedagogicznej dla dzieci wymagających zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które mają problemy z: przetwarzaniem słuchowym, pamięcią i koncentracją, obniżonym poziomem sprawności manualnej i grafomotorycznej, trudności w zakresie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, problemów z uczeniem się i ryzykiem dysleksji oraz dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
- język angielski, który zgodnie z podstawą programową jest obowiązkowy (na czas opracowywania niniejszej diagnozy PS nr 16 nie posiada nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami co powoduje konieczność zatrudnienia takiego nauczyciela z poza placówki).
- korzystanie z nowoczesnych technologii w prowadzeniu i urozmaicaniu zajęć przedszkolnych – aby zrealizować ten cel nauczyciele powinni ukończyć specjalistyczne szkolenie w zakresie dydaktycznych pomocy interaktywnych m.in. monitora interaktywnego.
- terapia ręki, której celem jest poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej, stabilizacja mięśni ręki i obręczy barkowej, a także zwiększenie zdolności manipulacyjnych dłoni.
- poszerzanie i rozwijanie umiejętności społecznych (konieczne jest szkolenie dla psychologa przedszkolnego z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, który jako specjalista będzie prowadził takie zajęcia na terenie przedszkola).

Ograniczone środki budżetowe nie pozwalają na finansowanie kursów bądź studiów podyplomowych dla nauczycieli.

W odniesieniu do bazy PS 16, przedszkole ma potrzeby materialne związane w szczególności z tym, że:

- obecne wyposażenie w zakresie posiadanych pomocy dydaktycznych jest niewystarczające a niekiedy przestarzałe, nie pozwala na prowadzenie nowego rodzaju zajęć /warsztatów; konieczne jest uzupełnienie zasobów przedszkola o pomoce dydaktyczne;
- w jednej z sal do zajęć (która będzie wykorzystywana do prowadzenia zajęć dodatkowych dla dzieci) konieczne jest położenie wykładziny na zniszczonym parkiecie, aby umożliwić dzieciom bezpieczne odbywanie zajęć.
- brak jest w przedszkolu sprzętu TIK do wykorzystywania podczas zajęć dydaktycznych i warsztatów przedszkolnych. Brak jest w przedszkolu monitora interaktywnego/ tablicy multimedialnej, a także innego sprzętu TIK do wykorzystywania podczas zajęć, jak np. magiczny dywan, co ogranicza możliwość realizacji oraz urozmaicenia różnego typu form dydaktycznych wpływających na rozwój dzieci;
- przedszkole nie jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową – mimo, że w obecnym roku szkolnym na rok szkolny 2023/2024 nie zgłosiło się do przedszkola żadne dziecko z niepełnosprawnością ruchową, PS 16 widzi potrzebę dokonania niezbędnej adaptacji w tym zakresie, tj. w szczególności wykonania przy wejściu do budynku rampy czy zastosowania innego rozwiązania służącego osobom niepełnosprawnym w pokonaniu schodów – obecnego wejścia do budynku, wykonania prac adaptacyjnych wewnątrz budynku (na parterze) w zakresie poszerzenia otworów drzwiowych – tak by dostosować je do odpowiedniego rozmiaru drzwi - oraz wykonania prac adaptacyjnych w jednej łazience celem dostosowania jej do korzystania przez dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Pozwoliło by to na zniwelowanie barier architektonicznych, które mogą stać się problemem dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową (jeśli byłyby objęte opieką PS 16) czy niepełnosprawnych ruchowo rodziców/opiekunów dzieci.

IV. Zakres planowanego wsparcia, potrzeby i oczekiwania

W Przedszkolu Samorządowym nr 16 w Kielcach istnieje potrzeba doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz poszerzenia oferty zajęć dodatkowych dla dzieci, jak również potrzeba doposażenia przedszkola w niezbędne pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK i potrzeba zniwelowania obecnych barier architektonicznych.

Nauczyciele nie posiadają wykształcenia z języka angielskiego, a tym samym nie posiadają uprawnień do nauki tego języka. Po ukończeniu studiów podyplomowych w tym zakresie, nauka języka angielskiego w przedszkolu nie wymagałaby zatrudniania dodatkowych osób. Istnieje również potrzeba przeszkolenia dwóch nauczycieli w zakresie Terapii ręki.

Jest również potrzeba odbycia przez nauczyciela studiów podyplomowych z Diagnostyki i terapii pedagogicznej, które pozwolą nauczycielowi zdobyć wiedzę dotyczącą:

- potencjału rozwojowego dzieci;
- ograniczeń w zakresie funkcjonowania procesów emocjonalno-motywacyjnych, intelektualnych, wykonawczych;
- umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej i konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET);
- poszerzenia umiejętności do pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi (ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych, trudności w uczeniu się), w okresie rozwoju przedszkolnego;

Wobec faktu obecności w codziennym życiu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) konieczny jest zakup wyposażenia TIK, w tym m.in. monitor interaktywny, Magiczny dywan, programy multimedialne. Aby efektywnie wykorzystywać te e-zasoby w dydaktyce i urozmaicać realizację zajęć ogólnorozwojowych, nauczyciele placówki wymagają przeszkolenia w zakresie podniesienia kompetencji cyfrowych. Wykorzystywanie w przedszkolu TIK pozwala wyzwalać wszechstronną aktywność dzieci i pobudzać ich zainteresowania, wykorzystywać internet i inne źródła jako bank wiedzy i materiałów multimedialnych, które przybliżą i uatrakcyjnią omawiane zagadnienia, wspierać twórczą postawę dzieci, wspomagać ich rozwój nie tylko intelektualny, ale i społeczny. Technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane w odpowiedni sposób pozwolą przedszkolakom zdobywać wiedzę z różnych dziedzin życia, rozwijać spostrzegawczość, sprawność manualną, refleks, podzielność uwagi i pamięć, kształtować logiczne myślenie, wyobraźnię, kojarzenie faktów, rozwijać cierpliwość, wytrwałość, samodzielność, wyrównywać szanse edukacyjne itd.

Z uwagi na problemy dzieci z wadami postawy konieczna jest realizacja zajęć w ramach gimnastyki korekcyjnej stymulującej rozwój psychoruchowy, wspomagającej również umiejętność zapamiętywania, koncentrację uwagi i spostrzegawczość. Ze względu na potrzeby dzieci w zakresie poprawy umiejętności współdziałania w grupie, walki ze stresem, rozładowywania napięcia, poprawy koordynacji ruchowej, PS 16 widzi też potrzebę realizacji zajęć w zakresie sportów drużynowych. Wskazaniem jest wzbudzanie wśród dzieci zamiłowania do różnego rodzaju aktywności ruchowej. Przy użyciu odpowiedniego sprzętu do ćwiczeń (należy go zakupić) zajęcia będą zarówno atrakcyjne dla dzieci, jak również przyniosą zamierzony skutek w zakresie poprawy ich postawy i zdrowia.

PS 16 widzi też potrzebę realizacji zajęć dodatkowych z rytmiki, które poprzez ćwiczenia muzyczno-ruchowe będą wspierały rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny dzieci. Zajęcia rytmiczne uczą koncentracji, poprawiają pamięć, zachęcają do aktywności ruchowej, mają wpływ na motorykę i orientację przestrzenną u dzieci. Są zajęciami szczególnie dedykowanymi przedszkolakom, gdyż kształtują min. umiejętności językowe i matematyczne.

PS 16 widzi potrzebę prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci, mającego na celu nauczyć dzieci m.in. tego, jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi czy jak współpracować w grupie.

W zakresie realizacji zajęć dodatkowych Przedszkole Samorządowe nr 16 dostrzega zasadność realizacji warsztatów „Mały Odkrywca” służących nauce o ludziach i świecie. Zajęcia Mały Odkrywca będą ukierunkowane na szeroko rozumiane poznawanie świata i jego różnorodności, ludzi (w tym wykonywanych zawodów), wykonywanie doświadczeń, obserwowania otaczającej nas przyrody, naukę o ekologii, itp.

Aby przeprowadzić dla dzieci w/w zajęcia dodatkowe/wsparcie konieczne jest zakupienie odpowiednich zestawów pomocy dydaktycznych, których PS 16 nie posiada.

Istnieje również konieczność zapewnienia dostępu do dóbr kultury i edukacji. Przedszkole będzie rozwijać kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, jak również poszerzać wiedzę dzieci zarówno poprzez realizowane zajęcia dodatkowe, jak i wyjazdy dydaktyczne, które w przyjazny i dostosowany do wieku dzieci sposób pozwolą poznać świat nauki i kultury oraz przyrody.

V. Podsumowanie

Biorąc pod uwagę powyższą analizę i diagnozę należy stwierdzić, że: aby w pełni realizować podstawę programową, wspierać indywidualne potrzeby dzieci, rozwijać ich społeczny rozwój wpływając na ich aktywność i zaangażowanie należy poszerzyć ofertę Przedszkola w wynikające z analizy potrzeby. Koniecznością jest również stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej, aby podnieść efektywność pracy z dziećmi.